

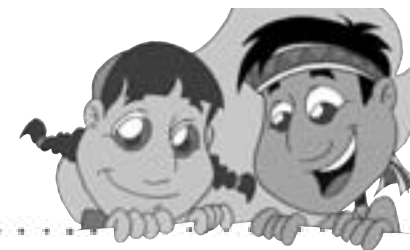
EDUCACIÓN MATEMÁTICAS



EN CONTEXTO INTERCULTURAL MAPUCHE

Guía Docente





Presentación

Este texto de Matemática para 3° Básico en contexto intercultural bilingüe, nace como producto del proyecto “Elaboración y Validación de Textos NB2, contexto cultural bilingüe” correspondiente al “PEIB/ Orígenes” del Ministerio de Educación.

A partir de este texto se pretende acompañar al profesor que atiende cursos de 3° Básico en Matemática en la instalación de conceptos matemáticos de base para el desarrollo futuro en la disciplina, utilizando como estrategia la construcción conceptual, la resolución de problemas y situaciones de contextos, de modo tal que los niños y niñas participen comprometidamente en la elaboración de su conocimiento, permitiendo que los procesos metacognitivos tengan la posibilidad de desarrollarse en ellos.

Particular importancia se da a la comprensión de la interculturalidad por parte de los niños y niñas que trabajen con el texto de 3° básico, de manera tal que el profesor tenga un bagaje de situaciones que le permitan avanzar en la valoración de la cultura mapuche y su instalación en la sociedad en donde estos futuros ciudadanos convivirán con otras culturas, específicamente la cultura nacional.

Este texto incluye sugerencias metodológicas, ideas acerca de cómo aprovechar al máximo las situaciones disponibles tanto en el texto como en situaciones emergentes relacionadas con el tema en estudio. Al mismo tiempo sugiere al profesor cómo desarrollar habilidad en resolver problemas poniendo especial atención a los procesos de elaboración de pensamiento que se verifican en esta tarea.



Estructura del libro

El texto de educación matemática para 3° básico incluye 12 unidades temáticas y todas y cada una de ellas se refieren a algún aspecto de la cultura mapuche que permite la presentación y discusión de los temas que el programa oficial del Ministerio de Educación señala para este curso.

Existen dos personajes centrales, Paineo, un niño mapuche, y Lorena una niña nacida en la ciudad. Ellos, a través de sus observaciones y enfrentamiento a situaciones de su entorno de vida, discuten, analizan, indagan en su comunidad y con sus familiares, y conversan con sus compañeros y profesor para comprender los conceptos y situaciones presentadas a fin de “aprender” matemática.

El libro se presenta en castellano, pero en él se incluyen palabras, expresiones diversas e instrucciones en mapuzungun, en un proceso que tiene como propósito, integrar gradualmente esta lengua a los materiales escolares. Además las actividades que se presentan a los estudiantes, los invitan a reflexionar acerca de su conocimiento, trabajando operativamente el proceso de adquisición conceptual, dando al mismo tiempo la oportunidad de comprobar lo que se ha aprendido.

Hay momentos en el libro en que se plantean preguntas como:

¿Sabes tú? ¿Kimini am?, en que, a partir de las actividades propuestas, se desprenden conocimientos inmersos en el ámbito cultural que se hace necesario destacar. Esto permite, a su vez, ampliar o profundizar información respecto de la información que los niños y niñas reciben de su propia comunidad. Es un potente momento de motivación.

¿Cómo lo hiciste? ¿Tunte Kimiyiñ? momento en que el niño o niña se ve confrontado a explicar organizadamente su proceder frente a una situación problemática que se le ha planteado. Eso fortalece su capacidad para organizar sus ideas, ponerlas a prueba y establecer sus logros; además, mejora su autoestima porque valora sus potencialidades y percibe que puede hacer ciertas cosas a base de sus conocimientos adquiridos en la disciplina. Estos conocimientos pueden referirse al hacer matemático, pero también pueden referirse al hacer en su comunidad, con sus pares, con su familia. Estos procesos contribuyen a mantener el aprecio y respeto por la cultura propia.

¿Cuánto hemos aprendido? ¿Tunte Kimiyiñ? . A partir de esta pregunta los alumnos y alumnas enfrentan su propia autoevaluación y en consecuen-

cia, ayudados por su profesor desarrollan procesos de retroalimentación que les permite mejorar, reorientar o reorganizar los conocimientos recién adquiridos.

También hay invitaciones a hacer algo tales como:

Conversemos Nütxamkayíñ, en que se pregunta o se hipotetiza, lo que hace que los niños y niñas discutan, reflexionen y desarrollen su expresión oral o su capacidad de interactuar grupalmente. El profesor, a su vez, puede percibir cuánto es el conocimiento de que dispone su estudiante para enfrentar las situaciones planteadas y desde allí sustentar el nuevo conocimiento.

Consulta en tu comunidad, Ramtuge tami lof mew, que lleva a los niños y niñas a buscar información en su familia, comunidad circundante y/u otras comunidades a fin de responder a ciertos requerimientos que surgen del análisis de los temas en estudio. Integra, por lo tanto, al alumno con su cultura y lo hace apreciarla y respetarla.

Consideraciones metodológicas generales

La enseñanza de la matemática, específicamente, la didáctica de ella, ha sufrido cambios sustantivos a partir de la segunda mitad del siglo pasado. La reconsideración de que, por sí misma, constituye una disciplina de estudio dio lugar a que se desarrollaran investigaciones en el área y se conformaran teorías explicativas acerca de cómo se genera el conocimiento en las personas.

Hoy en día, el enfoque cognoscitivista acerca del aprendizaje, predomina, y el constructivismo se practica frecuentemente; sin embargo existen otras corrientes en el paradigma cognitivo que también hacen un aporte a la didáctica de la matemática; la aproximación sociocognitiva sobre el aprendizaje que surge de los aportes de Vigotsky.

El texto para el estudiante y para profesor, se enraizan en estas tendencias, por lo tanto el rol del profesor como mediador en el proceso de aprendizaje del alumno se centra en el discurrir del alumno, socializando sus ideas y aproximaciones al conocimiento matemático, utilizando situaciones problemas que emergen de contextos socioculturales cotidianos al alumno y que, por eso mismo, facilitan la adquisición de los conceptos, la comprensión de ellos, su transferencia a otros ámbitos del hacer, ya sea cotidiano o disciplinario, y su aplicación a la resolución de problemas. La clase frontal es un recurso más dentro de la gama de recursos con que cuenta el profesor, como el trabajo individual, el grupal, la indagación colectiva, revisión bibliográfica,



el visionamiento de hechos ligados al hacer aritmético y/o geométrico; la argumentación permanente es la vía para la instalación de la reflexión con fundamento, el diálogo es el camino del acercamiento al alumno y al conocimiento.

La formación de conceptos utiliza procesos de discriminación como también procesos de generalización. Pues ese es el camino para centrar la atención en lo que verdaderamente caracteriza a un concepto, de esa manera la definición como expresión verbal de un concepto, es una vía natural para el cierre de la adquisición conceptual.

El lenguaje utilizado por el profesor es algo que tiene que ser esencialmente certero, riguroso, preciso, de lo contrario el concepto puede ser deformado, y por lo tanto el alumno puede ser confundido. Hacemos una invitación a todos los profesores que trabajen con este texto a cuidar el lenguaje utilizado al construir los conceptos o al referirse a ellos.

Los algoritmos se desarrollan después de los conceptos porque los primeros se sustentan en los segundos.

La motivación es un elemento esencial en el hacer de la clase, por eso el contexto cultural y social son importantes al momento del encuentro con los niños y niñas en el hacer de clases. La cotidianeidad y la cercanía de los hechos mencionados despiertan interés, permiten la interacción y avalan los argumentos.

La aplicación de lo aprendido es un aspecto importante del aprendizaje, por lo tanto los procesos de transferencia y de resolución de problemas, no pueden estar ausentes en el aula. Al transferir lo aprendido, la persona aplica su conocimiento en matemática a otra área de conocimiento, de este modo un estudiante puede estar introduciendo sus conocimientos sobre sucesos multiplicativos al enlazarlos con otros hechos que se presentan en ciencias naturales, por ejemplo. Este aspecto del uso del conocimiento potencia habilidades cognitivas de nivel superior en todos los ámbitos del desarrollo intelectual de una persona y al mismo tiempo potencia el interés por aprender más matemática puesto que se tiene la oportunidad de percibir las interminables aplicaciones que esta disciplina tiene en nuestras vidas. El desarrollo de la habilidad para resolver problemas debe ser una constante en la formación escolar y ella debe ser encauzada desde los inicios del paso por el sistema educativo.

Invitamos entonces a poner a prueba las sugerencias metodológicas que las distintas unidades temáticas incluyen y a innovar sobre la base de ellas mismas.



UNIDAD N°1: Antü me orienta en los caminos, ayudándome a ubicar los diqueñ de mi territorio

Aprendizajes esperados	Actividades específicas	Habilidades	Objetivos transversales	Indicadores de logro
<p>Números:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la recta numérica como un instrumento en el que se representan los números <p>- Interpretan la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan ejemplos de instrumentos que permiten medir magnitudes tales como longitudes, temperaturas, volúmenes, etc. Por ejemplo, regla, huincha de medir, termómetro, etc. Guiados por el docente, comentan sus resultados y destacan que ello es posible porque todos estos instrumentos están graduados. Observan rectas graduadas, leen números indicados en ellas y responden preguntas, tales como: ¿en qué número parten las rectas?, ¿cómo es la distancia entre marcas?, ¿los números menores se ubican más cerca o más lejos del cero?, ¿sucede lo mismo en una recta horizontal que en una vertical? ¿qué relación existe entre estas rectas y una cinta numerada?, etc. - Conversan acerca de la necesidad de introducir números que permitan cuantificar conjuntos de más de 999 elementos. - Escriben en su cuaderno los números 1 (uno), 10 (diez) y 100 (cien) uno debajo del otro y que al frente del uno escriban un número que comience con 1 y tenga tres ceros a su derecha, al frente del diez escriben un número que comience con diez y también tenga tres ceros a su derecha, igual para el caso del 100. - Establecen que el de cuatro cifras se llama "mil", el de cinco cifras "diez mil" y el de seis cifras "cien mil". - Establecen las diferencias que observan entre estos nuevos números y los números 1, 10 y 100, respectivamente. - Recorren en forma oral la secuencia numérica avanzando de 	<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Reconocer - Contar - Estimar y comparar - Aplicar - Explorar - Resolver problemas <p>Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar - Valorar <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Respetar la opinión de los demás. 	<p>Formación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la iniciativa y el bien común. - Promover el diálogo como marco del reconocimiento en beneficio del bien común. <p>Crecimiento y autoafirmación personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de hábitos de higiene personal y social. <p>La persona y su entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y reconocer la numeración como contenido clave en la vida de las personas. - Proteger y valorar el entorno natural como fuente de recursos en el desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asocian la recta numérica con escalas presentes en instrumentos de medición. - Leen números representados en diferentes tramos de una recta numérica o en instrumentos graduados. - Identifican cuando una recta numérica está bien confeccionada tomando en consideración la distancia entre las marcas y la relación entre los números representados y la escala elegida. - Expresan tramos de la secuencia en forma ascendente y descendente de mil en mil, de diez mil en diez mil y de cien mil en cien mil, partiendo de cualquiera de los múltiplos involucrados. - Leen y escriben números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (o son múltiplos de mil). - Señalan diferencias y semejanzas en los nombres y escritura, entre los nuevos números y los números de una, dos y tres cifras. - Describen el contenido de la información en la que se utilizan los nuevos números estudiados. - Entregan información empleando los nuevos números estudiados.



	<p>1 en 1 (1, 2, 3,...) hasta llegar a 10. Escriben estos números en su cuaderno. Establecen cómo debería ser esta secuencia en el caso de los miles y anotan frente a los números anteriores los números correspondientes: 1 000 frente al 1, 2 000 frente al 2, 3 000 frente al 3, etc.</p> <p>- Leen los números obtenidos y establecen semejanzas y diferencias entre los dos grupos de números anotados.</p>			
<p>- Toman conciencia de cantidades y medidas que se pueden expresar a través de números de la familia de los miles que son múltiplos de mil.</p>	<p>- Establecen que con el 1 000 y los números del 1 al 999 se pueden formar otros números como, por ejemplo, el 1 001, el 1 002, etc. En este semestre sólo se trabajará con los números de la familia de los miles cuyas últimas tres cifras son ceros.</p> <p>- Reconocen medidas (de longitud y “peso”), expresadas con números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y que corresponden a kilómetros, metros, centímetros, y a toneladas, kilogramos y gramos.</p>			<p>- Identifican cantidades y medidas (la distancia de la Tierra a la Luna, la altura de un volcán, la cantidad de agua de una piscina, etc.) que pueden ser expresadas, aproximadamente, con números de la familia de los miles que son múltiplos de mil, que tienen cuatro, cinco o seis cifras.</p> <p>- Dan ejemplos de cantidades y medidas en las que se emplean números de la familia de los miles que son múltiplos de mil, que tienen cuatro, cinco o seis cifras.</p>
<p>Operaciones aritméticas:</p> <p>- Determinan información no conocida a partir de información disponible empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas.</p>	<p>- Deducen resultados aún no memorizados. Por ejemplo: “si 4 más 5 son 9”, entonces “4 000 más 5 000 será 9 000”; “40 000 más 50 000 será 90 000”; “400 000 más 500.000 será 900 000”. Lo mismo para el caso de sustracciones, por ejemplo: si 6 menos 2 es igual a 4, “6 000 menos 2 000 será 4 000”; “40 000 menos 20 000 será 20 000” y “600 000 menos 400 000 será 200 000”.</p> <p>- A partir de la formación de números, deducen sumas tales como: 50 000 + 2 000 es igual a 52 000; 200 000 + 15 000 es igual a 215 000.</p> <p>- Buscan la descomposición aditiva más conveniente para facilitar</p>	<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Reconocer - Contar - Estimar y comparar - Aplicar - Explorar - Resolver problemas <p>Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar - Valorar <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Respetar la opinión de los demás. 	<p>Formación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la iniciativa y el bien común. - Promover el diálogo como marco del reconocimiento en beneficio del bien común. <p>Crecimiento y autoafirmación personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de hábitos de higiene personal y social. - Promover la capacidad de utilizar el conocimiento en la selección de la información en aras de su autoestima. <p>La persona y su entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y reconocer la numeración como contenido clave en la vida de las personas. - Proteger y valorar el entorno 	<p>- Escriben adiciones o sustracciones o combinaciones de estas operaciones que representan las relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado, las utilizan para encontrar el resultado y analizan su pertinencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En relación al cálculo mental utilizan estrategias que corresponden a una extensión de combinaciones aditivas básicas a los múltiplos de 1 000 - En relación al cálculo escrito, determinan sumas de números empleando una versión de los algoritmos convencionales; determinan restas por descomposición aditiva del segundo término o por sumas parciales al sustraendo;



	<p>el cálculo en números de una o dos cifras y la generalizan a números de más cifras. Por ejemplo, “19 más 5” como “19 más 1 más 4”. Explican la estrategia elegida y la aplican para el caso: “19 000 más 5 000” como “19 000 más 1 000 más 4 000”. Y para el caso: “190 000 más 50 000” como “190 000 más 10 000 más 40 000”.</p> <p>- Analizan situaciones problemáticas cuya solución implica más de una operación.</p>		<p>natural como fuente de recursos en el desarrollo comunitario.</p>	<p>determinan combinaciones de sumas y restas efectuando los cálculos de izquierda a derecha.</p> <p>- En relación a la estimación de resultados a partir del redondeo de los términos involucrados.(Ej. 127 + 289 como 100 + 300).</p>
<p>Forma y espacio:</p> <p>- Describen, dibujan e identifican simetrías y traslaciones de figuras y formas geométricas.</p>	<p>- Realizan actividades orientadas a conocer y determinar características de figuras simétricas:</p> <p>- Realizan actividades para comprender qué significa trasladar una figura y cómo se lleva a cabo una traslación.</p> <p>- Los alumnos y alumnas observan un trozo de papel mural formado por una figura que ha sido trasladada un cierto número de veces. Comentan cuál es la figura que ha sido trasladada y si conocen otros diseños en los cuales se haya efectuado una traslación de una figura.</p> <p>- Dibujan sobre un papel cuadrículado un triángulo cualquiera a partir de una plantilla. Tienen la tarea de dibujar otra que corresponda a un traslado de la primera en 3 unidades hacia la derecha, luego 2 unidades hacia abajo.</p>	<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Reconocer - Contar - Estimar y comparar - Aplicar - Explorar - Resolver problemas <p>Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar - Valorar <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Respetar la opinión de los demás. 	<p>Formación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la iniciativa y el bien común. - Promover el diálogo como marco del reconocimiento en beneficio del bien común. <p>Crecimiento y autoafirmación personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de hábitos de higiene personal y social. <p>La persona y su entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y reconocer la numeración como contenido clave en la vida de las personas. - Proteger y valorar el entorno natural como fuente de recursos en el desarrollo comunitario. 	<p>- Dada una figura o forma geométrica, determinan si es simétrica e identifican el o los ejes de simetría.</p> <p>- Dada una figura o forma geométrica y un eje de simetría, dibujan la figura simétrica.</p> <p>- Dadas determinadas figuras o formas geométricas simétricas, trazan el o los ejes de simetría.</p> <p>- Identifican figuras que han sido trasladadas determinando la dirección y la magnitud del traslado.</p> <p>- Efectúan traslaciones de una figura dada de acuerdo a condiciones previamente establecidas.</p> <p>- Describen qué cambia y qué se mantiene en figuras simétricas y en traslaciones de una figura dada.</p>
<p>Resolución de problemas:</p> <p>- En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad, profundizan aspectos relacionados con la toma de decisiones respecto de un camino para encontrar la solución, su realización y modificación, si muestra no ser adecuado. En lo referido a:</p>	<p>- Habilidad para resolver problemas: inicio de su desarrollo</p> <p>a) Representación mental de la situación planteada en cada caso, comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y anticipación de resultados.</p> <p>b) Distinción y búsqueda de relaciones entre la información disponible y la información que se desea conocer.</p> <p>c) Toma de decisiones respecto de un camino de resolución,</p>	<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Reconocer - Contar - Estimar y comparar - Aplicar - Explorar - Resolver Problemas <p>Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar - Valorar 	<p>Formación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la iniciativa y el bien común. - Promover el diálogo como marco del reconocimiento en beneficio del bien común. <p>Crecimiento y autoafirmación personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de hábitos de higiene personal y social. - Promover la capacidad de utilizar el conocimiento en la selec- 	<p>En relación con un problema planteado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican la pregunta y los datos necesarios para responderla. - Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone. - Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida, evalúan su eficacia y deciden si es necesario o



su realización y modificación si muestra no ser adecuado.

- Los problemas propuestos se resuelven y permiten la:
 - a) Revisión de la pertinencia del resultado en relación al contexto.
 - b) Comunicación de los procedimientos utilizados para resolver problemas y los resultados obtenidos.
 - c) Formulación de otras preguntas a partir de los resultados obtenidos.

Sociales:

- Escuchar con atención.
- Respetar la opinión de los demás.

ción de la información en aras de su autoestima.

La persona y su entorno:

- Valorar y reconocer la numeración como contenido clave en la vida de las personas.
- Proteger y valorar el entorno natural como fuente de recursos en el desarrollo comunitario.

no introducir modificaciones.

- Interpretan y comunican el resultado encontrado en el contexto del problema.

UNIDAD N°2: Los Números me ayudan a comprender las distancias entre las localidades de mi comunidad

Aprendizajes esperados	Actividades específicas	Habilidades	Objetivos transversales	Indicadores de logro
<p>Números:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretan la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información. - Toman conciencia de cantidades y medidas que se pueden expresar a través de números de la familia de los miles que son múltiplos de mil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorren en forma oral la secuencia numérica avanzando de 10 en 10 (10, 20, 30, ...). Escriben estos números en su cuaderno y anotan cómo sería esta secuencia para el caso de los 10 000. Se espera que frente al 10 escriban 10 000; frente al 20 escriban 20 000, frente al 30 escriban 30 000, etc. - Leen los números obtenidos y establecen diferencias y semejanzas entre los grupos. - Recorren en forma oral la secuencia numérica avanzando de 100 en 100 (100, 200, 300,...). Escriben estos números en su cuaderno y anotan cómo sería esta secuencia para el caso de los 100 000. Se espera que frente al 100 escriban 100 000; frente al 200 escriban 200 000; frente al 300 escriban 300 000, etc. - Leen los números obtenidos y establecen diferencias y semejanzas entre los grupos - Reconocen medidas (de longitud y "peso"), expresadas con números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y que corresponden a kilómetros, metros, centímetros, y a toneladas, kilogramos y gramos. 	<p>Cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Reconocer - Contar - Estimar y comparar - Aplicar - Explorar - Resolver problemas <p>Emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apreciar - Valorar <p>Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención. - Respetar la opinión de los demás. 	<p>Formación ética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la iniciativa y el bien común. - Promover el diálogo como marco del reconocimiento en beneficio del bien común. <p>Crecimiento y autoafirmación personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de hábitos de higiene personal y social. - Promover la capacidad de utilizar el conocimiento en la selección de la información en aras de su autoestima. <p>La persona y su entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar y reconocer la numeración como contenido clave en la vida de las personas. - Proteger y valorar el entorno natural como fuente de recursos en el desarrollo comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresan tramos de la secuencia en forma ascendente y descendente de mil en mil, de diez mil en diez mil y de cien mil en cien mil, partiendo de cualquiera de los múltiplos involucrados. - Leen y escriben números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (o son múltiplos de mil). - Señalan diferencias y semejanzas en los nombres y escritura, entre los nuevos números y los números de una, dos y tres cifras. - Describen el contenido de la información en la que se utilizan los nuevos números estudiados. - Entregan información empleando los nuevos números estudiados. - Identifican cantidades y medidas (la distancia de la Tierra a la Luna, la altura de un volcán, la cantidad de agua de una piscina, etc.) que pueden ser expresadas, aproximadamente, con números de la familia de los miles que son múltiplos de mil, que tienen cuatro, cinco o seis cifras. - Dan ejemplos de cantidades y medidas en las que se emplean números de la familia de los miles que son múltiplos de mil, que tienen cuatro, cinco o seis cifras.

